

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №619 Калининского района Санкт-Петербурга

Программа преемственности
между дошкольным и начальным общим образованием
(приложение к Основной образовательной программе дошкольного
образования дошкольного отделения школы)

Авторы-разработчики –
Георгиева О.М., педагог-психолог
дошкольного отделения школы;
Терехова Н.Ю., старший воспитатель.

Санкт-Петербург

2015

Содержание

1. Введение.
2. Цель и задачи Программы.
3. Принципы построения Программы.
4. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности.
5. Этапы преемственности.
6. Мероприятия по осуществлению преемственности: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями.
7. Универсальные учебные действия.
8. Модель выпускника дошкольного отделения школы.
9. Реализация технологии деятельностного метода.
10. Ожидаемые результаты.
11. Приложения.

1. Введение

Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования принадлежит к числу «сквозных» проблем педагогической (психолого-педагогической) теории и практики. Имея за собой значительную историю, она по-прежнему остается открытой, более того – приобретает особое звучание в условиях происходящего в настоящее время серьёзного обновления дошкольного и начального образования.

Основная задача, которую ставит государство и общество перед сегодняшней школой – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, готового взять ответственность за себя и своих близких.

Вместе с тем существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить данный социальный заказ. Это:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой. Общеизвестно, что в первом классе тратится немало учебного времени на коррекцию того, что было не сделано или сделано некомпетентно на предшествующем этапе.

2. Узко понимаемая преемственность и непрерывность между начальной и основной школой. По – прежнему считается, что преемственность касается лишь содержания обучения, в то время когда необходимо решение проблемы преемственности между этими этапами на дидактическом, психологическом и методическом уровнях.

3. Непонимание того, что непрерывный образовательный процесс должен иметь общую методологическую основу, опираться на единую систему психолого-педагогических принципов, иметь одинаково построенный методический аппарат и единое психологическое пространство; что все образовательное учреждение должно работать над созданием единой образовательной среды, что все педагоги должны работать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приёмы в рамках общего психологического пространства.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) стало знаковым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании. В ФГОС НОО одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий,

необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

При этом хочется отметить, что проблема преемственности в образовании не нова. По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. При этом важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

2. Цель, задачи Программы

Цель Программы – построение непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
2. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса.
3. Обеспечить преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.
4. Разработать единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.
5. Определить показатели эффективности развития личности ребёнка в условиях непрерывного образовательного процесса.
6. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.
7. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
8. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

9. Создать единую стратегию в работе с родителями (законными представителями).

3. Принципы построения Программы

- ✓ **принцип интеграции** содержания дошкольного и начального общего образования;
- ✓ **принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- ✓ **принцип системности**, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации Программы;
- ✓ **принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- ✓ **принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы**, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение;

а также:

- ✓ принцип развития;
- ✓ принцип гуманитаризации;
- ✓ принцип целостности;
- ✓ принцип культуросообразности;
- ✓ принцип содержания образования.

4. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности

Осуществление преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

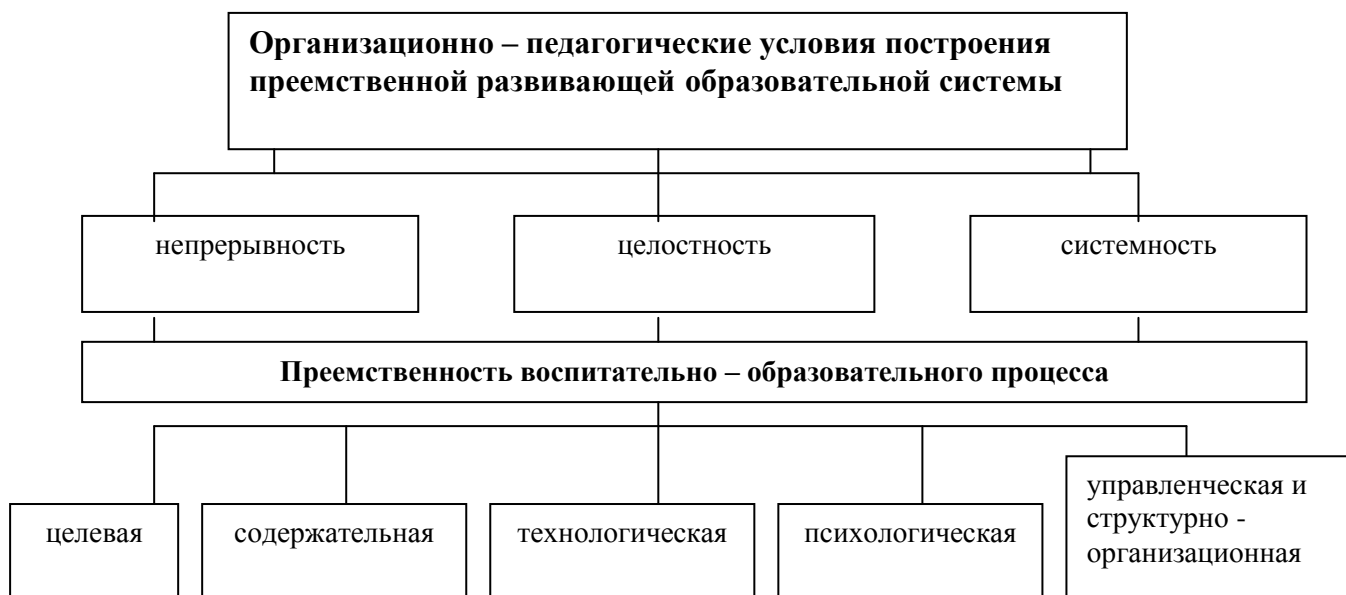
1) фундаментальные исследования отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального общего образования;

3) действующее законодательство, иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного и начального общего образования.

Нами определены ведущие дидактические принципы и организационно – правовые условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой мы обозначили важнейшие **аспекты проблемы**

преемственности: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.



1. Целевая преемственность обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненности всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Содержательная преемственность обеспечена:

1) созданием сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников;

2) соотношением между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и установлением перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;

3) осуществлением приоритетных направлений в программах дополнительного образования, как в детском саду, так и в начальной школе.

3. Технологическая преемственность обеспечена:

1) отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при котором обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности;

2) выработкой и соблюдением единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов и других кабинетов. «Сквозные» линии предметно – содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в

едином контексте творческого развития детей, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

Доминирующие формы педагогической работы с воспитанниками в дошкольном и начальном образовании

Дошкольная ступень образования	Начальная ступень школьного образования
Основная форма обучения:	
игра, игровое занятие	урок
Ведущая деятельность:	
все виды игровой, художественно – продуктивной деятельности	учебная деятельность с использованием игровых приемов

3) реализацией общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требующих соблюдения ряда **психолого-педагогических условий:**

дошкольная ступень	ступень начальной школы
-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; -формирование предпосылок учебной деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка -построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности	-опора на личный уровень достижений дошкольного детства; -направленность процесса обучения на формирование умения учиться, как важнейшего достижения этого возрастного периода развития; - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности
Общие условия	
– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; – создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; – учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения; – воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;	

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

4. Психологическая преемственность обеспечивается совершенствованием форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение. На данном этапе администрацией и педагогом – психологом детского сада и школы согласованы нормы и критерии оценки способностей детей на смежных этапах обучения.

5. Управленческая и структурно – организационная преемственность обеспечивается реализацией общих подходов к управлению и организации работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: малых педагогических советов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий.

5. Этапы преемственности

Вся система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования представляет собой цикл из 4 -х взаимосвязанных этапов:

- ✓ **На первом этапе** (апрель - май) производится сбор исчерпывающей информации о **состоянии работы** по подготовке к школьному обучению воспитанников старших групп детского сада в ходе комплексного психолого-педагогического экспресс – наблюдения за будущими выпускниками. С этой целью в детском саду разработан полный пакет диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста.

- ✓ **На втором этапе** (сентябрь) на основе полученных результатов планируются коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями.
- ✓ Качество подготовки детей к обучению в школе контролируется педагогом-психологом в январе-феврале, а в марте воспитатели получают рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Контрольные мероприятия составляют содержание **третьего этапа** работы и обеспечены необходимыми методиками, тестами, оценочными материалами. Итоги по подготовке детей к школе представляются на Совете педагогов ДОО, совместных малых педсоветах (СОШ – ДОО), совместных заседаниях методических объединений специалистов. На основании принятых решений для выпускников ДОО оформляется карта стартовой информации о будущих первоклассниках для учителей начальной школы (*Приложение №5*).
- ✓ Завершает цикл (сентябрь-октябрь) **диагностический этап** мониторинга по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах школы и выпускников дошкольного отделения. Результаты адаптации выявляются в ходе посещений уроков, собеседований с заместителем директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, учителями первых классов, которые заполняют соответствующие таблицы эффективности.

Итоги работы подводятся на совместном круглом столе по преемственности. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями дошкольным и начальным школьным звеном на очередной учебный год.

6. Мероприятия по осуществлению преемственности

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной вечер в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДО и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- «Родительский клуб»; «Клуб интересных людей»;
- консультации с педагогами ДО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.).

План мероприятий в рамках реализации Программы преемственности, участие воспитанников дошкольного отделения в общешкольных проектах; план взаимодействия с родителями представлены в **Приложении №1**.

7. Универсальные учебные действия

Особое значение в своей работе мы отводим вопросу формирования универсальных учебных действий, которые как основа умения учиться должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов. В дошкольном возрасте формируются лишь **предпосылки универсальных учебных действий**.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие **предпосылки регулятивных универсальных учебных действий**:

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным

достоинства	взрослыми; - положительно относится к школе
- умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других	- умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - умеет уважительно относиться к чужому мнению; - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им
- умеет беречь свои вещи	- умеет бережно относиться к материальным ценностям; - уважает и принимает ценности семьи и общества; - любит свою Родину и свой край
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх, - умеет договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - умеет выбирать себе род занятий, партнёров в обществе сверстников	- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции
- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему	- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную тему
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку и себе и своим действиям	- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим поступкам
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	- умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям

**Значение универсальных учебных действий
для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени
образования к начальному общему образованию**

Универсальные действия	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1-ом классе
Личностные действия –	ВППШ (внутренняя)	Адекватная мотивация

самоопределение, смыслообразование	позиция школьника)	учебной деятельности
<p>Познавательные действия (классификация, сериация)</p> <p>Коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)</p>	<p>Понятие сохранения (на примере дискретного множества)</p> <p>Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии</p>	<p>Предпосылки формирования числа как условие освоения математики</p>
<p>Познавательные и знаково-символические действия</p>	<p>Дифференциация планов символ/знак и означаемого.</p> <p>Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.</p>	<p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.</p> <p>Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах</p>
<p>Регулятивные действия</p> <p>- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, ориентация на образец и правило выполнения действия</p> <p>- контроль и коррекция;</p> <p>- оценка</p>	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом</p>	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>
<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p>

	регулирующей функции речи	Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания
--	---------------------------	--

Из данной таблицы видно, что предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят своё развитие на начальной ступени образования. Развитие предпосылок универсальных учебных действий как существенной психологической составляющей образовательного процесса обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей воспитанников, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Нами было определено, развитие каких предпосылок УУД в дошкольном возрасте определяют успешное обучение в начальной школе, какие условия должны быть созданы в ДОУ для их формирования (*Приложение №2*).

Основные направления деятельности, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности на *предшкольной ступени* образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д.
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

8. Модель выпускника дошкольного отделения школы

Модель выпускника дошкольного отделения школы - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник детского сада.

Следовательно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должны быть **те качества дошкольника**, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе:

- **ребенок** овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство в себя, старается разрешить конфликты;
- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

9. Реализация технологии деятельностного метода

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности мы называем **деятельностным методом**. Реализация технологии деятельностного метода обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- **принцип деятельности** - заключается в том, что ребенок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам;
- **принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и

методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

- **принцип целостности** – предполагает формирование у воспитанников обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности);
- **принцип минимакса** – заключается в следующем: дошкольное учреждение должно предложить воспитаннику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);
- **принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в дошкольном отделении и в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- **принцип вариативности** – предполагает формирование у воспитанников способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- **принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основная педагогическая задача, стоящая перед воспитателем и учителем: *организация условий, инициирующих детское действие*. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого воспитателя и учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, а воспитателю необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка-дошкольника мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым можно отнести:

- игру (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- умение дошкольников контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

(Приложение №3)

Для планирования непосредственно образовательной деятельности взрослого с детьми в соответствии с преемственными связями в целях, задачах, методах существует технологическая карта (по методическим рекомендациям С.Н. Ямшиной, г. Москва), определяющая форму и средства организации образовательного процесса *(Приложение №4)*.

10. Ожидаемые результаты

1. Модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

2. Готовность педагогов к осуществлению непрерывного образовательного процесса.

3. Преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.

4. Единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.

5. Наличие показателей эффективности развития личности ребёнка в условиях непрерывного образовательного процесса *(Приложение № 2)*

6. Диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка *(Приложение № 2)*.

7. Единое воспитательное пространство на территории школы, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.

8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

9. Единая стратегия в работе с родителями (законными представителями).

Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды должно:

- обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

- быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Приложения

Приложение №1

План мероприятий в рамках реализации Программы преемственности

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
сентябрь	
Участие детей подготовительной группы в «Празднике 1 сентября»	Музыкальный руководитель
Фотоэкскурсия детей подготовительной группы по школе	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу родителей и детей подготовительной группы	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
Консилиум «Вчера дошкольники – сегодня ученики»	Педагог-психолог (дошкольное отделение – начальная школа)
октябрь	
Круглый стол «Особенности программы обучения и воспитания «Детство», особенности программы 4-х летней начальной школы»	Педагог – психолог, воспитатели подготовительной группы, учителя 1-ых классов
Вернисаж детских творческих работ «Осенние мотивы» - обмен работ между детьми 1-ых классов начальной школы и детьми старшего дошкольного возраста.	Руководитель изостудии дошкольного отделения, руководитель изостудии начальной школы
ноябрь	
Декада русской словесности в школе. Выпуск групповых страничек «Устами младенца» к альманаху детского словотворчества «Диво»	Воспитатели групп, ответственный за выпуск альманаха «Диво»
Выпуск групповых фотогазет «Знакомьтесь, наша дружная семья»	Воспитатели групп, руководитель изостудии начальной школы
декабрь	
«С новым годом!» - обмен поздравительными открытками между дошкольниками и учениками 1 класса	Руководитель изостудии дошкольного отделения, руководитель изостудии начальной школы, воспитатели подготовительной группы, учителя и классные дамы 1-ых классов

Привлечение старшеклассников к проведению новогодних утренников в дошкольном отделении	Музыкальный руководитель заместитель директора по УВР (старшая школа)
Праздник Новогодней елки (участие дошкольников в общешкольной новогодней елке)	Музыкальный руководитель
январь	
Декада истории в школе «Вспоминая суровые годы...». Выпуск страничек к «Книге памяти»	Воспитатели групп дошкольного отделения
Декада английского языка в школе: «В гостях у английских друзей»	Преподаватель английского языка дошкольного отделения
февраль	
Декада информатики в школе. Открытые занятия педагогов дополнительного образования по циклу «Компьютерные игры»	Преподаватель компьютерных игр
Проведение и взаимные посещения занятий в дошкольном отделении и уроков в начальной школе «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»	Воспитатели дошкольных групп, учителя начальных классов, куратор – преподаватель информатики школы
Декада физкультуры в школе – дни здоровья в дошкольном отделении	Преподаватель ОФП, воспитатели, музыкальные руководители
Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	Педагог-психолог, старший воспитатель
март	
Видеоэкскурсия в начальную школу «Мы ждем вас в нашей школе» (экскурсия проводится детьми 1-ых классов)	Заместитель директора по УВР (начальная школа), заместитель директора по ИТ
Декада ИЗО в школе: Выставка детских рисунков «Наши любимые мамы»	Руководитель изостудии дошкольного отделения, руководитель изостудии начальной школы
Отбор участников и конкурсных материалов для участия в проекте «Многогранная Россия»	Заместитель директора по УВР (дошкольное отделение), руководитель проекта «Многогранная Россия», научный руководитель школы
апрель	
Неделя открытых дверей в дошкольных группах	Педагогический состав дошкольного отделения
Знакомство с учителями будущих первоклассников (проведение открытых занятий с детьми дошкольной группы)	Заместитель директора по УВР (дошкольное отделение), заместитель директора по

	УВР (начальная школа), учителя будущих первоклассников
Научно-практическая конференция «Многогранная Россия»	Заместитель директора по УВР (дошкольное отделение), воспитатели - кураторы участников конференции
май	
Подготовка к выпускным вечерам в подготовительных группах	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели подготовительной группы
Церемония награждения победителей школьного конкурса «Золотые достижения»	Директор школы, заместитель директора по УВР (дошкольное отделение), музыкальные руководители
Подготовка пакета документов для продолжения образовательного маршрута в начальной школе.	Заместитель директора по УВР (дошкольное отделение)

Участие воспитанников дошкольного отделения в общешкольных проектах

- проект «В начале было слово...» (речевое и нравственное развитие детей дошкольного возраста);
- проект «Одаренный ребенок» (участие детей дошкольного возраста в конференции «Многогранная Россия»);
- проект «Родительский клуб» (создание родительского коллектива, педагогическое и психологическое просвещение родителей);
- проект Школьный конкурс «Золотые достижения» (создание ситуации успеха для детей дошкольного возраста; награждение детей подготовительной группы; презентация их достижений);
- проект «Портфолио» (результаты творческой, исследовательской и иных видов деятельности детей дошкольного возраста);
- проект «Издательский дом» (речевое и художественное творчество детей, педагогов и родителей дошкольного отделения);
- проект «Годовой круг праздников и традиций» (организация традиционных праздников и праздников корпоративной направленности):
 - праздник 1 сентября;
 - новогодний карнавал,
 - пасхальный вечер,
 - тематические праздники (осенний, Новый год, праздник 8 Марта, весенний);
- проект «Преимственность» (реализация поступательного образовательного Маршрута детей дошкольного возраста; сотрудничество с родителями для гармоничного воспитания и развития детей).

Взаимодействие с родителями

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

Макаренко А.С.

Задачи:

1. Повысить педагогическую и психологическую культуру родителей:
 - * теоретические знания;
 - * практические умения и навыки;
 - * положительное отношение к ролевой функции родителя, ответственное отношение к семье, уважительное отношение к педагогу.
2. Изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность, систематичность и последовательность;
- дифференцированный подход в работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуальный подход в работе с родителями;
- доброжелательность и открытость;
- ответственность и качество.

Традиционные мероприятия по взаимодействию с родителями воспитанников подготовительной группы

Наши родители – полноправные участники образовательного процесса, наши помощники и союзники...

*Из выступления заместителя
директора по УВР на педсовете*

№	Формы и тематика работы	Срок	Ответственный
1	Родительские собрания по группам с привлечением педагога-психолога ДО	сентябрь	зам. директора по УВР ДО
	Родительские собрания по группам с привлечением школьного педагога-психолога, зам. директора по УВР (начальная школа), учителей	январь	
2	Наглядно-информационный материал «Скоро в школу» (стенды, ширмы-передвижки, информационные бюллетени)	в течение года	воспитатели

3	Издательская деятельность школы – для родителей: информационный бюллетень, газета «Четверть» (листок «Дивный сад»), литературный альманах «Диво», новогодний календарь	4 раза в год	методист, воспитатели, ответственный за издательскую деятельность школы
4	Консультации по вопросам оздоровления и закаливания детей	ноябрь, февраль	старшая медсестра
5	Выставки художественно-творческой деятельности (обмен детскими работами – ДО/НШ)	в течение года	педагог дополнительного образования (руководитель изостудии)
6	Анкетирование родителей по проблеме преемственности	в течение года	методист, воспитатели, педагог-психолог
7	Экскурсия: - в начальную школу	декабрь	руководители ДО и НШ
8	Тематические музыкально-литературные праздники (на базе ДО и НШ)	по плану	музыкальный руководитель, воспитатели
9	Плановые беседы и индивидуальные консультации	по плану	специалисты, методист, зам. директора по УВР
10	Клуб интересных людей	по плану	зам. директора по УВР, воспитатели
11	Родительский клуб «Диво»: - тематические заседания	февраль	руководитель дошкольного отделения, воспитатели
12	Конференция «Многогранная Россия»	апрель	воспитатели
13	Гала-концерт «Золотые достижения»	май	руководитель ДО, муз. руководители
14	«Сертификат родительской заботы»: -благодарственные письма от администрации школы -клубные карты для родителей	февраль	директор школы, руководитель дошкольного отделения

**Диагностика развития предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у детей дошкольного возраста
«Перспектива»
Паспорт образовательного продукта**

1. Наименование образовательного продукта: Диагностические карты для изучения особенностей развития предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений в возрасте 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

2. Авторский коллектив: Георгиева О.М., Терехова Н.Ю.

3. Форма образовательного продукта: Диагностический материал.

4. Тематика образовательного продукта: Изучение развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных предпосылок УУД у воспитанников дошкольных учреждений.

5. Общее описание образовательного продукта: Диагностический материал представляет собой диагностические карты, в которых отражаются:

- планируемые результаты (содержательные характеристики) по формированию предпосылок УУД, которые являются конечными целями для каждого возрастного периода.
- основные критерии их оценивания. Основным критерием оценивания является содержание планируемых результатов, которое раскрывается в деятельности ребенка, поведении, в общении со сверстниками и взрослыми.
- форма контроля и показатели развития в баллах.

Глоссарий.

Универсальные учебные действия (УУД) – обеспечивают способность субъекта к саморазвитию через усвоение нового социального опыта.

Предпосылки – различные основания и стимулы, побуждающие людей к осуществлению некоторых действий, а также уже имеющаяся система знаний мире.

Коммуникативные предпосылки УУД – это владение дошкольником приемами и навыками общения, как со сверстниками, так и с взрослыми, способность к установлению дружеских отношений, способность учитывать точку зрения, позицию, мнение другого и заявлять о своем мнении, мыслях готовность к коллективным формам деятельности, к сотрудничеству, умение решать конфликты мирным путем.

Регулятивные предпосылки УУД обеспечивают организацию своей деятельности. Это понимание цели выполняемого действия, задания, прогнозирование планирование, контроль, коррекция и оценка своей деятельности. Это еще и волевая саморегуляция – способность подчинять свои действия требуемой ситуацией, правилом.

Познавательные предпосылки УУД – это операциональная сторона умения учиться. Это способность к поиску и выделению необходимой информации, умение структурировать и извлекать необходимые знания. Это способность к операциям обобщения, анализа, синтеза, сравнения, сериации, классификации. Это понимание и установление причинно – следственных связей.

Личностные предпосылки УУД – это эмоциональное и мотивационное развитие, представление о себе, самооценка, пониманием моральных норм и правил, а так же организацию своего поведения согласно им.

6. Необходимое ресурсное обеспечение: Диагностический материал.

7. Технология внедрения образовательного продукта: Диагностические карты предназначены для воспитателей дошкольных учреждений для оценки уровня сформированности предпосылок УУД у дошкольников в каждой возрастной группе.

Цель диагностики – изучение уровня сформированности каждого вида предпосылок УУД у дошкольников с последующим определением мишеней педагогической работы для каждого воспитанника в соответствии с его потребностями и целевыми ориентирами, обеспечивая тем самым индивидуальный подход, согласно требованиям ФГОС ДО и преемственностью с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Способ проведения - оценка планируемых результатов производится в конце учебного года двумя воспитателями. Это позволяет получить более объективный результат, внимательное отношение к каждому воспитаннику, скоординировать общее педагогическое мнение по дальнейшему развитию. Для проведения диагностики не требуется специально организованных проблемных ситуаций или специально подобранных заданий. Диагностика осуществляется путем бесед, наблюдения, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в творческой активности и в рамках реализации ООП ДО. Проявления наблюдаемого критерия оценивания указаны в форме контроля развития предпосылок УУД. Оценка результатов осуществляется выставлением баллов, которые заносятся в таблицу «Уровень развития предпосылок УУД у воспитанников». Бальную систему оценивания имеют все виды предпосылок, кроме личностных. Они оцениваются по номинативной шкале «да/нет» в стремлении к указанным критериям предпосылок УУД. Диагностика направленная на получение качественных данных изучаемого критерия, поэтому количественный подсчет баллов не предусматривается. Баллы являются ориентирами для педагогов в сформированности того или иного качества, соответственно 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень и 3 балла - высокий. Это позволяет воспитателю определить те качества, предпосылки УУД, развитию которых следует уделять особое внимание. Дополнительного внимания требуют развития те качества, в отношении которых установлены низкие значения. Таким образом, воспитатель имеет возможность создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

8. Описание результатов, достигаемых при использовании образовательного продукта:

1. Обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода в соответствии с выявленными потребностями воспитанника, в том числе и одаренных детей.
2. Педагог имеет возможность формирования целенаправленной и эффективной работы с группой в целом, учитывая возможности и потребности каждого ребенка для получения более высокого образовательного результата.
3. Возможность реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

9. Возможные сложности при использовании образовательного продукта и пути их преодоления: Возможны расхождения во мнениях у двух воспитателей относительно каких – либо показателей. В этом случае рекомендуется обратиться к педагогу - психологу для более глубокого изучения проблемы.

Таблица 1. Взаимосвязь целевых ориентиров и предпосылок к УУД

Целевые ориентиры	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД
Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности во	Ориентация на партнера по взаимодействию, побуждает других к совместной деятельности, готовность к	Способность подчинять свое поведение и действовать по правилам, согласно роли, сюжету	Стремление к усложнению способов построения игры, деятельности. Внимателен к идеям взрослых, сверстников, стремиться их учитывать,	Мотивация к выполнению заданий, решению задач

всех видах деятельности	сотрудничеству		предлагает свои. Понимание инструкций, способов действий	
Положительное отношение к себе и к миру, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Откликается на эмоции взрослых и сверстников, оказывать помощь и принимать ее	Эмоциональное реагирование соответствует ситуации, нормам поведения. Способен изменить стиль общения в зависимости от ситуации	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладение смысловым аспектом человеческой речи, мимики, жестов	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Способен оценить свое поведение и поведение сверстников.
Обладание развитым воображением, разными формами и видами игр; различает условную и реальную ситуацию	Способен к согласованию своих замыслов с замыслами сверстников	Способность к прогнозированию последствий своих действий	Перевоплощается, замещение предметов, одушевляет животных. Способен к построению новых цепей событий, ситуаций, тем, сюжетов, комбинирует образы.	Проявление творческого начала в деятельности
Использование речи для выражения мыслей, желаний, чувств; выделение звуков в словах	Способность слушать и воспринимать взрослого, сверстника, договариваться о совместных действиях	Способность воспринимать информацию, расходящуюся с собственным мнением	Владеет диалогической речью, формулирует вопросы	Способен выстраивать речь, ориентированную на других и понятную другим
Развитая мелкая и крупная моторика	Выражена потребность в двигательной активности	Совершение произвольных движений, сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, молний и пр.)	Способность совершать последовательные движения, ритмические, координированные по заданной инструкции	Моторная гармоничность, манипулирование мелкими предметами, моторные навыки в графической деятельности, координация движений соответствуют возрасту
Развитая волевая сфера – следование нормам и правилам в обществе, соблюдение личной	Ориентация на партнера по общению. Использование в речи оборотов нормативной	Способен к планированию своего действия, направленного на достижение конкретной цели.	Имеет представления о нормах и правилах поведения. Начальные представления о ЗОЖ	Сформированные нравственные ценности («что такое хорошо, и что такое

гигиены	лексики, вежливых слов	Способен разрешать конфликты мирным путем. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		плохо»)»)
Наличие любознательности, стремления к экспериментированию	Построение рассуждений, способность к сотрудничеству	Способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться за помощью к взрослому. Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции и оценке	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире природы, предметов, вещей, отношений, своем внутренним мире. Понимание нового способа действий и его перенос на другие. Способность к проведению операций сравнения, анализа, синтеза и пр.	Принимает активное участие в НОД
Обладает начальными знаниями о себе, о мире	Эмоции, чувства, интересы, потребности, представления о ценностях взаимоотношений людей друг с другом. Оценка поступков людей, причины действий	Способность к нравственному регулированию своего поведения	Стремление к познанию системы культурных ценностей, связей мира, способов его постижения (двигательный, игровой, речевой)	Самостоятельность, активность, любознательность личности. Наличие целостной картины мира, в которой доминируют эмоционально – чувственные представление о мире над словесно - логическими

Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, вторая младшая группа 3-4 года

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1-отсутствует; 2-выражен частично; 3- выражен
--	---	---	--

<p>Личностные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированные элементы самосознания; 2. Стремление к достижению результата своей деятельности, наличие преднамеренности в поведении; 3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту; 4. Начало формирования самооценки; 5. Стремление получить желаемое, к самостоятельности; 6. Наличие познавательного интереса; 7. Элементарные представления о нормах поведения, нравственных ценностях; 8. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>Приобретенные знания о самом себе: имя, фамилия, пол, возраст, с кем живет (семья)</p> <p>Проявляется при выполнении несложных и интересных ребенку действий</p> <p>Стремление к одобрению и признанию взрослых, демонстрация своих усилий</p> <p>Выражается в желании все делать самому («Я сам»), обращение к помощи взрослого при неудачах</p> <p>Проявляется в совместной деятельности со взрослым: стойкость интереса к выполнению заданий, чтении книг</p> <p>В присутствии взрослого ведет себя в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения</p> <p>Заражается радостью сверстников, способность понимать негативные эмоции и желание откликнуться на переживания сверстников (старается пожалеть, успокоить)</p>	<p>Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет</p>
-------------------	---	---	---

Коммуникативные	1. Способность заявить о своем мнении, желании, просьбе взрослому;	Взрослый выступает как образец поведения	1 2 3
	2. Понимание простых эмоций: радость, страх, печаль, злость;		1 2 3
	3. Проявляет интерес к действиям сверстника, может им подражать, способен привлечь к своей игре.	Доброжелательность в отношениях со сверстниками, отзывчивость, использование приемов убеждения	1 2 3

Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, средняя группа 4 – 5 лет

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1-отсутствует; 2-выражен частично; 3- выражен
Личностные	<p>1. Сформированные элементы самосознания;</p> <p>2. Стремление к достижению цели, несмотря на неудачи;</p> <p>3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту;</p> <p>4. Начало формирования самооценки;</p>	<p>Приобретенные знания о самом себе: имя, фамилия, возраст, с кем живет (семья), половая принадлежность, ощущение себя во времени (может рассказать, когда он был маленьким или кем хочет быть)</p> <p>Проявляет настойчивость в деятельности, но после череды неудач ребенок отказывается от выполнения задуманного</p> <p>Может объективно оценить действия сверстника, себя оценивает положительно, стремится добиться признания в группе</p>	<p>Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет</p>

	<p>5. Наличие познавательного интереса, любознательности;</p> <p>6. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Проявляет интерес к устройству вещей, причинам событий и явлений, задает вопросы: почему? Как? Зачем? Стремится найти ответы самостоятельно</p> <p>Отзывается на радость и несчастья сверстников, сопереживает им, стремится повлиять на ситуацию</p>	
Регулятивные	<p>1. Регулирует свое поведение в соответствии с нормами и правилами;</p> <p>2. Способность понимать словесную инструкцию взрослого, объяснение взрослого и действовать соответственно ей;</p> <p>3. Способность разделять деятельность на этапы: спланировать один шаг своих действий, выполнить его, оценить результат и приступить к следующему;</p> <p>4. Способность к запоминанию и воспроизведению информации.</p>	<p>Выполняет трудовые обязанности, способен уступить, поделиться игрушками, внимателен, вежлив</p> <p>Может сказать, что и как он будет делать, с помощью речи направлять свои действия</p> <p>Может воплотить задуманное: самостоятельное удержание цели, своевременное внесение необходимых корректив</p> <p>Удерживает в памяти небольшой стих, песенку, несложное условие для выполнения каких-либо действий, правила игры, поручения взрослых</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Познавательные	<p>1. Представления о внешних свойствах предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет (7 цветов) • форма (6 форм) • параметры величин (маленький – большой, высокий – низкий, широкий – узкий) • временные представления (утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра) • пространственные представления (вверх – низ, 	<p>Способность анализировать объекты, предметы одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и пр., находить различия и сходства</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

Коммуникативные	1. Проявляет инициативу в общении со взрослым, задает вопросы, высказать мнение, просьбу;	Взрослый выступает партнер, друг, собеседник	1 2 3
	2. Понимает проявление эмоциональных состояний людей по мимике, жестам;	Откликается на переживания сверстников, понимает причину и последствия поведения	1 2 3
	3. Вступает в ролевое взаимодействие со сверстниками, способен следовать выбранной роли в игре, видит несоответствие в роли сверстника.	Играет с детьми не ссорясь, соблюдая правила, согласовывает свои действия для общей игры	1 2 3

Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, старшая группа 5 – 6 лет

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1-отсутствует; 2-выражен частично; 3- выражен
Личностные	<p>1. Сформированные элементы самосознания - появление представлений о том, какой он есть, о желательных и нежелательных чертах своей личности;</p> <p>2. Стремление к достижению цели, преодолевая трудности;</p> <p>3. Навыки самообслуживания соответственно возрасту;</p> <p>4. Наличие положительной самооценки;</p> <p>5. Наличие познавательного интереса,</p>	<p>Проявляются в высказываниях детей о том, на кого бы он хотел быть похож, приписывание себе качеств героев, персонажей сказок, мультфильмов и пр.</p> <p>Проявляет настойчивость в деятельности, после череды неудач ребенок не отказывается от выполнения задуманного</p> <p>Способен сравнить себя со сверстниками, критически относится к своим неудачам, понимает, что он умеет делать, а что нет</p> <p>Обращает внимание на новые необычные черты объекта, рассуждает, строит догадки, стремится поделиться знаниями со сверстниками</p>	Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет

	любопытности; 6. Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им; 7. Начало формирования гендерной идентичности.	Откликаются на переживания героев произведений, сверстников, содействуют их эмоциональному благополучию Игровые интересы, предпочтения и поведение соответствуют полу, в совместных играх преобладают сверстники своего пола	
Регулятивные	1. Способность к управлению своим поведением; 2. Способность понимать словесную инструкцию взрослого, объяснение взрослого и действовать соответственно ей; 3. Способность к сознательному запоминанию и припоминанию информации.	Умение сдерживать ситуативные, чувства желания. Способность придерживаться ограничивающих правил Последовательно и логически выстраивает свои действия, может рассказать о них, объяснить сверстнику как действовать Намеренно повторяет то, что нужно запомнить, старается в дальнейшем воспроизвести	1 2 3 1 2 3 1 2 3
Познавательные	1. Представления о внешних свойствах предметов: <ul style="list-style-type: none"> • Основные цвета и оттенки • форма (7 форм) • параметры величин (маленький – большой, высокий – низкий, широкий – узкий) • временные представления (последовательность времен года, дни недели, раньше, позже, скоро) • пространственные представления (вверх – низ, вправо – влево, вперед – назад, внутри - вне) • свойства предмета (звук, запах, материал, объем, вес); 2. Различает гласные и согласные, проводит	Способность к сравнению объектов по нескольким признакам (2-3 свойства), к сериации до 10 предметов, классификации, поиску ошибок, к применению общего правила. Самостоятельное выделение существенных признаков предмета с целью отнесения его к определенной группе, категории	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

	<p>элементарный звуковой анализ;</p> <p>3. Представление о количественном составе чисел в пределах 10;</p> <p>4. Понимает (конструирует) схему, план пространства;</p> <p>5. Решение лабиринтных задач (до 6 перегородок);</p> <p>6. Составляет по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего;</p> <p>7. Речь выразительная, эмоциональная.</p>	<p>Определяет место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков</p> <p>Понимание того, что каждое число включает определенное количество единиц</p> <p>Узнает предметы на схематических изображениях на основе геометрических эталонов, находит путь</p> <p>Использует в речи различные интонации, голос, дыхание</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>
Коммуникативные	<p>1. Проявляет инициативу в общении со взрослым, способен вступать в диалоги;</p> <p>2. Интерес к личности и к личностным качествам других детей;</p> <p>3. Наблюдаются предпочтения в выборе сверстников, включенность в отношения лидерство – подчинение;</p> <p>4. Согласуют свои действия с взятой на себя ролью, используют ролевую речь, действуют по правилам;</p>	<p>Взрослый равноправный партнер, источник знаний. Стремление к достижению общего со взрослым мнения, оценок, выражают сомнения, вступают в спор</p> <p>Дети внимательно слушают друг друга, понимают эмоциональные переживания – обида, стыд, вина, стремятся оказать поддержку, выразить сочувствие</p> <p>Разделение детей на более заметных и популярных в коллективе сверстников. Формируются устойчивые игровые объединения из 2-5 человек</p> <p>В совместной игре есть тема, роли, игровые действия и правила игры</p> <p>Сверстники могут договориться между собой для</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

	5. Способность к сотрудничеству, к диалоговому общению со сверстниками.	достижения общей цели, предпринимают совместные усилия для ее достижения	1 2 3
--	---	--	-------

Диагностический материал. Планируемые результаты по формированию предпосылок УУД, подготовительная группа 6 – 7 лет

Планируемые результаты по формированию предпосылок к УУД	Основные критерии оценивания развития предпосылок к УУД	Формы контроля развития предпосылок к УУД	Форма контроля - баллы: 1-отсутствует; 2-выражен частично; 3- выражен
Личностные	<p>1. Готовность и способность ребенка к саморазвитию: наличие познавательного интереса, желание самостоятельно находить решения на поставленные вопросы, работать с источником информации;</p> <p>2. Стремление ребенком принять роль ученика</p> <p>а. Установление адекватных ролевых отношений с педагогами во время НОД. Проявление уважения ко взрослому.</p> <p>б. Принятие и выполнение общепринятых норм поведения и общения;</p> <p>3. Навыки самообслуживания;</p> <p>4. Сформированные нравственные ценности;</p> <p>5. Способность к ответственному поведению в рамках возрастных требований;</p> <p>6. Сформированные основы гуманно – ценностного отношения к природе;</p>	<p>Проявляется при решении игровых задач</p> <p>Желание быть учеником у ребенка выражается в фразе: «Я хочу в школу», «Я хочу учиться»</p> <p>Высказывания и действия ребенка не противоречат нормам приличия</p> <p>Выражается при выполнении поручений, в соответствующим режимным моментам поведения (на прогулке я могу бегать, а на празднике нет)</p> <p>Проявляется через инициативность, самостоятельное наблюдение, в опытах, в эвристических высказываниях после прочитанной природоведческой</p>	<p>Стремится к этим критериям в многократных наблюдениях: да/ нет</p>

	<p>7. Уважительное отношение к матери, семье, стране, родному городу.</p> <p>8. Мотивация к выполнению задания;</p> <p>9. Устойчивая положительная самооценка;</p> <p>10. Элементарные социальные представления о мире людей, о многообразии стран, народов, о некоторых расовых и национальных особенностях;</p> <p>11. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>литературы</p> <p>Проявляется в непосредственных отношениях со взрослыми</p> <p>Выражается в стремлении достичь результата, который может быть задан воспитателем, учебной задачей.</p> <p>Мотивированные дети прикладывают больше усилий, чтобы справиться даже со сложным заданием</p> <p>Отсутствие у ребенка высказываний: «Все равно не получится, будет плохо» и т.д.</p> <p>Выявляются в совместной деятельности со взрослым</p> <p>Выражается в доброжелательном отношении к окружающим, в желании помогать, в отсутствии агрессии.</p>	
Регулятивные	<p>1. Умение организовать рабочее место под руководством взрослого;</p> <p>2. Умение подчинять свои действия правилу, способу выполнения поставленной перед ребенком задачи;</p> <p>3. Использование речи для регуляции своего действия;</p> <p>4. Способность сличать полученный результат с заданным эталоном и вносить необходимые коррективы;</p> <p>5. Адекватность восприятия предложений по исправлению ошибок со стороны взрослых людей, сверстников;</p>	<p>Умение подготавливать необходимые предметы для данной деятельности, содержать место в порядке после завершения работы</p> <p>Насколько часто необходим внешний контроль со стороны взрослого</p> <p>Способность проговорить способ выполнения задания</p> <p>Способность отразить это в речи</p> <p>Проявляется в отсутствии ярких эмоциональных проявлений и в стремлении исправить допущенную ошибку</p> <p>Способность общаться по правилам:</p>	<p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

	d) сериация		1 2 3
	e) классификация		1 2 3
	f) установление аналогий		1 2 3
	g) обобщение;		1 2 3
	8. Установление причинно – следственных связей, построение рассуждений.		1 2 3
	9. Уметь выделять основные свойства предмета: цвет, форма, величина;		1 2 3
	10. Сформированные пространственные представления: «справа - слева», «сверху - снизу», «между», «за», «около», «рядом» и т.д.		1 2 3
	11. Сформированные временные представления: времена года, название месяцев, дней недели; «раньше - позже»; «сначала - потом»; «сегодня – завтра - вчера» и т.д.;		1 2 3
	12. Сформированные числовые представления: «меньше - больше», образование числа в пределах десяти;		1 2 3
	13. Сформированный фонематический слух: выделение звуков в словах: количество и последовательность, в т.ч. и йотированные звуки;		1 2 3
	14. Умение выделять количество слов в предложении с учетом предлогов;		1 2 3
	15. Умение составить рассказ по иллюстрации;		1 2 3
	16. Умение работать с источником информации: ориентация на странице (нахождение нужной иллюстрации), уметь пролистывать, знать начало и конец книги.		1 2 3

Формы работы для формирования предпосылок УУД

Формы работы для формирования предпосылок УУД	Целевые ориентиры
Личностные предпосылки УУД	
<ul style="list-style-type: none"> • (участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения; • подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта; • творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала; • самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей; • дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; • умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; • умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; • формирование познавательной и социальной мотивации; • формирование адекватной самооценки; • формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; • формирование способности учитывать чужую точку зрения; • воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Регулятивные предпосылки УУД

- **«преднамеренные ошибки»** – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
 - **поиск нужного материала (картинок)** – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
 - **взаимоконтроль** – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
 - **взаимный диктант (задание)** – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
 - **заучивание материала наизусть** – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
 - **«ищу ошибки»** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
 - **контрольный опрос** – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
 - умение сохранять заданную цель;
 - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
 - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
 - умение контролировать свою деятельность по результату;
 - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
 - умение работать по инструкции взрослого;
 - умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
 - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
 - умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
 - умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательные предпосылки УУД

- **классификация** – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- **анализ** – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- **синтез** – объединение отдельных компонентов в целое;
- **сравнение** – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- **обобщение** – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
- **сериация** – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
- **сернация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
- **исключение лишнего** – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
- **подбор подходящего** – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- **прохождение лабиринтов** – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
- **работа с разного вида таблицами** – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
- **знаки и символы** – умение работать со знаками и символами;
- работа со схемами, составление схем-опор;
- **решение логических задач** – решение

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;

<p>различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи. • ориентировка в пространстве и времени; • умение применять правила и пользоваться инструкциями; • умение ориентироваться в книге; • умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью; • умение находить нужную страницу; • умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; • умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); • умение пользоваться простейшими инструментами
<p>Коммуникативные предпосылки УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • «составь рассказ», «опиши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее; • составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь. • «составь задание» – дети составляют задание 	<ul style="list-style-type: none"> • потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; • владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

<p>друг для друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво); • обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения; • групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД; • «объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку. • «ответ на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить монолог и диалоговую речь; • желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; • ориентация на партнера по общению; • умение слушать собеседника. • умение ставить вопросы; обращаться за помощью; • предлагать помощь и сотрудничество; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию; • строить понятные для партнёра высказывания;
---	--

Пошаговая схема формирования предпосылок УУД у воспитанников в НОД

Этапы НОД	Цели этапа	Вид деятельности	Ключевые фразы	Формируемые УУД
1. «Вызов интереса»	Создание условий для возникновения у воспитанников мотивации включения в деятельность: эмоциональность, личностная значимость («детская цель»)	Беседа, сюрпризный момент	- Хотите? - Сможете?	Личностные УУД - включается механизм мотивации «надо – хочу – могу», вера собственные силы. Регулятивные УУД задаются свободным выбором цели, а не задаются сверху. Коммуникативные УУД – высказывание своего мнения,

				формулирование ответа
2. Актуализация имеющегося опыта	Актуализация мыслительных процессов, знаний, опыта, необходимого для построения нового знания	Предметная деятельность, дидактические игры	- Как? - Каким образом?	Познавательные УУД - понимание инструкции, оперирование умениями, коррекция ошибок.
3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности	Создание условий для преодоления затруднений: 1. фиксация затруднений; 2. выявление его причин; 3. составление плана действий. Озвучивание детьми цели НОД («взрослой цели»)	Беседа, разговор, диалог	- Смогли? - Почему не смогли? - Что сейчас вам надо узнать?	Личностные УУД – развитие способности к рефлексии, помогающие определить путь преодоления затруднений. Коммуникативные УУД – способность слышать и учитывать мнение другого, способность изложить свою точку зрения
4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)	Организация поиска необходимого знания, открытие нового знания. Выбор метода, способа решения проблемы	Проблемные диалоги	- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь?	Познавательные УУД – поиск и извлечение информации. Регулятивные УУД – способность согласовывать свои действия с требованиями ситуации
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Создание условий для включения нового знания во внутренний опыт ребенка	Дидактические игры, работа в парах, в группах. Различные виды детской деятельности	- Что вы сейчас будете делать? - Как будете выполнять задание?	Личностные УУД – формирование положительной мотивации к познанию. Регулятивные УУД – контроль за способом выполнения своих действий. Коммуникативные УУД – навыки культурного общения
6. Осмысление (итог)	Обобщение: 1. Фиксация «детской цели» 2. Формулирование условий ее достижения	Диалоговое общение	- Чем занимались? - Кому помогали? - Где были? - Почему вам это удалось? (потому что вы узнали, научились...)	Познавательные УУД – фиксирование и определение условий для достижения цели. Личностные УУД – способность оценить полученный результат (продукт), реализация потребности в самоуважении, развитие самооценки

Технологическая карта

Тема (проект): _____

Образовательные области:

приоритетная: _____

интеграция: _____

Задачи: _____

образовательные

(навыки, умения): _____

предпосылки УУД:

*коммуникативные: _____

*личностные: _____

*регулятивные: _____

*познавательные: _____

Оборудование:

для педагога: _____

для детей: _____

<p>Этапы, цели Характеристики НОД</p>	<p>Вводный Цель: организация, мотивация, постановка задач</p>	<p>Основной Цель: решение поставленных задач</p>	<p>Заключительный Цель: подведение итогов</p>
<p>1.Пособия: книга (кн., стр.); тетрадь(т.,стр.); картина (к., название); девайс (д)</p>			
<p>2. Характер деятельности: совместная, самостоятельная</p>			
<p>3. Зона проведения: игровая, рабочая, площадка</p>			
<p>4. Формы работы: групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная</p>			
<p>5. Специфические виды детской деятельности:</p>			
<p>5.1. изобразительная: рисование, лепка, аппликация</p>			
<p>5.2. познавательно- исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними</p>			
<p>5.3. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами</p>			
<p>5.4. коммуникативная:</p>			

общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками			
5.5. восприятие художественной литературы и фольклора			
5.6. самообслуживание и элементарный бытовой труд			
5.7. музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах			
5.8. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			
5.9. двигательная: овладение основными движениями			

Виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- ▣ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ▣ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ▣ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ▣ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ▣ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ▣ рассматривание картинок;
- ▣ двигательная активность.

дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- ▣ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ▣ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ▣ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ▣ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ▣ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ▣ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ▣ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ▣ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ▣ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- ▣

В 1 части представлены общие данные по группе. Круговая диаграмма с уровнями психологической готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной группы – средняя (возрастная норма), высоким и низким соответственно. Эти данные говорят учителю в отношении какого процента детей требуется дополнительное внимание для помощи в адаптационный период. А конкретная информация о этих детях будет приведена ниже во 2 части. Правее представлены гистограммы по уровням развития в предметных областях. Эти результаты позволяют учителю учитывать различия в дошкольной подготовке и стимулировать у всех познавательный интерес.

Во 2 части стартового листа стартовой информации представлены данные о будущих первоклассниках, требующие специального внимания со стороны учителя или психолога. Сведения о воспитанниках мы для удобства разделили на 4 группы УУД, соответственно УУД во ФГОС НОО.

Стартовая информация для учителей о будущих первоклассниках

